

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1

«Актуальные проблемы лексикологии»

Направление подготовки:

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль)

«Русский язык»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

доктор филологических наук, доцент, профессор по кафедре русского языка
В.Н. Левина

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение) (уровень – подготовка кадров высшей квалификации) ((приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 903)

Рабочая программа принята на заседании кафедры русского языка «12» января 2021 года, протокол №4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного теоретического представления о современных лексикологических направлениях, умений и навыков анализа лексического материала, формирование практических навыков и умений изучения слова в лексико-семантической системе языка.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований;
- участие в подготовке отчетов и аннотаций;
- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных задач;
- руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- руководство учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает и понимает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код З1 (УК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1) - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)
	Владеет: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)

	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)
ПК-3 – Способность последовательно использовать аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования русского языка в процессе самостоятельного лингвистического анализа	Знает и понимает: - современные лингвистические учения и концепции в области русского языка, аналитический аппарат современной лингвистики и новейшие методы исследования русского языка Код 31(ПК-3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - пользоваться аналитическим аппаратом современной лингвистики, обосновать и мотивировать эффективность применяемых методов в процессе самостоятельного лингвистического анализа Код У1(ПК-3)
	Владеет: - навыками самостоятельного лингвистического анализа и систематизации полученных знаний в качестве исследовательской базы Код В1(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

УК-1 – История и философия науки, Организационно-методическое обеспечение НИД в области русского языка, Русский язык, История русского языкознания;

ПК-3 – Методология и практика лингвистических и литературоведческих исследований, Теория текста, Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Категория времени и пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Русский язык. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Тема 1. Подходы к описанию слова в лексикологии	2/2	-/-	-	4/6	терминологический диктант
2	Тема 2. Слово как лексическая единица языка	2/-	-/-	-	4/6	терминологический диктант
3	Тема 3. Лексическая семантика	2/-	-/-	-	4/6	реферат
4	Тема 4. Лексика как система	2/2	-/-	-	5/6	терминологический диктант
5	Тема 5. Лингвокультурологический аспект лексики и фразеологии	2/-	-/-	-	5/6	дискуссия
6	Тема 6. Лексические словари	-	4/-	-	9/12	терминологический диктант
7	Тема 7. Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления	-	2/-	-	4/6	реферат
8	Тема 8. Проблемы лексикографического представления иноязычных заимствований	-	2/-	-	5/6	реферат
9	Тема 9. Нелексические словари	-	2/-	-	5/6	контрольная работа
11	Тема 11. Учебная лексикография	-	2/-	-	5/8	дискуссия

ТЕМА 1. Подходы к описанию слова в лексикологии

Лекция. Основные этапы развития русской лексикологии. Проблема определения слова. Функции слова. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Связь лексикологии с другими науками о языке: фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, а также с историческими науками о языке.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявление критериев для анализа слова со стороны его содержания в его отношении к другим словам в составе высказывания и к другим словам в системе языка.
2. Анализ слова как многоаспектной единицы, функционирующей на всех уровнях языка.
3. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 2. Слово как лексическая единица языка

Лекция. Основные признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, цельнооформленность. План выражения и план содержания слова. Фонетическая и грамматическая оформленность слова. Лексическая и грамматическая семантика слова. Валентность слова. Отличие лексических единиц от фонетических и грамматических. Проблема тождества и отдельности слова. Вариантность слова. Фонетические, грамматические и лексико-семантические варианты слова. Слово и лексема. Функционально-семантические типы слов: слова самостоятельные и служебные, знаменательные и местоименные (дейктические), модальные и междометные (эмотивные), номинативные и характеризующие.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение типов лексических значений по В.В. Винограду в работе «Основные типы лексических значений слова».
2. Выявление критериев для соотношения формы и содержания в слове.
3. Определение мотивированности и немотивированности слова и значения»
4. Выявление видов мотивировок (реальная мифологическая, формальная).
5. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 3. Лексическая семантика

Лекция. Слово как знак. Значение слова и понятие. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Оценочный компонент в значении слова. Виды оценочных компонентов. Понятие коннотации, виды коннотаций. Полисемия. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Виды омонимии. Типы лексических значений. Демонстрация типов ЛЗ в толковых словарях.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выявление различий между словом и семемой, семемой и семой.
2. Характеристики ассоциативных признаков (коннотации), связанные со словом.
3. Построение иерархической структуры многозначного слова.
6. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 4. Лексика как система

Лекция. Виды системных связей в лексике. Парадигматика и синтагматика. Вопрос о дериватике и эпидигматике. Лексико-семантические и тематические группы лексики. Понятие семантического поля. Парадигматические отношения в лексике. Типы семантических оппозиций и виды отношений в них: нулевая (тождество), привативная (включение), эквиполентная (пересечение), дизъюнктивная (несовпадение). Синонимия, антонимия, гипонимия и конверсия как лексические категории. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические синонимы. Новый объяснительный словарь синонимов. Лексические антонимы. Контекст, типы контекста. Понятие сильной и слабой позиции слова в контексте. Понятие синтагмы. Синтагматические функции слова.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подбор примеров, свидетельствующих о связи лексикологии с фонетикой.
2. Подбор примеров, свидетельствующих о связи лексикологии со словообразованием.
3. Подбор примеров, свидетельствующих о связи лексикологии с морфологией.
4. Подбор примеров, свидетельствующих о связи лексикологии с синтаксисом.
5. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 5. Лингвокультурологический аспект лексики и фразеологии

Лекция. Язык и культура. Понятие языковой картины мира. Языковая картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Русская безэквивалентная и фоновая (неполноэквивалентная) лексика. Национально-культурная специфичность русской лексики и фразеологии. Национально-культурные (лингвоспецифичные) концепты русской культуры. Описание национально-культурной специфики русской лексики и фразеологии в словарях.

Практическое занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение причин и особенностей динамизма лексико-семантической системы языка.
2. Подбор примеров заимствований по происхождению (языку источнику заимствования) и тематическим группам.
3. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 6. Лексические словари

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Проявляется ли антропоцентризм в современных лингвистических словарях?
2. Отражаются ли процессы субъективации в макроструктуре словаря?
3. Отражаются ли процессы субъективации в микроструктуре словаря?
4. Можно ли считать, что порядок следования значений в словарной статье может быть детерминирован идеологическим дискурсом соответствующей эпохи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка алгоритма тематического поиска значения слова.
2. Выделение критериев для сравнения активной и пассивной лексики.
3. Выделение критериев для сравнения архаизмов, историзмов и неологизмов.
4. Разработка алгоритма анализа фразеологических словарей.
5. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 7. Лексикографическая фиксация слов ограниченного употребления

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Какие выделяются пометы, использующиеся в различных видах словарях? Можно ли говорить о системе помет?
2. Какие факторы определяют включение энциклопедической информации в словарь?
3. Можно ли говорить о негативных последствиях отчуждения ономастической лексики от апеллятивной?

Задания для самостоятельной работы:

1. Описание структуры традиционного толкового словаря.
2. Подготовить обзор диалектологических словарей.
3. Градуальные словари.
4. Подготовить обзор словарей ненормативной лексики.
5. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 8. Проблемы лексикографического представления иноязычных заимствований

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Какова причина активизации иноязычной лексики в современном русском языке?
2. Можно ли говорить о развитии русского языка за счет иноязычных слов?
3. Существуют ли трудности подачи иноязычных слов в русских словарях?
4. Адаптируются ли иноязычные слова за счет словообразовательной системы русского языка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ произношения иноязычных слов в носителями русского языка.
2. Разработка анкеты по выявлению особенностей развития лексической системы в современном русском языке.
3. Углубленное изучение материалов темы.

ТЕМА 9. «Нелексические» словари

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли говорить о пунктуационном словаре?
2. Может ли быть словарь интегрального (полного) типа?
3. Каковы особенности ортологических словарей?
4. Каковы особенности ассоциативных словарей?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка алгоритма анализа функционально-когнитивного словаря русского языка
2. Разработка алгоритма анализа словаря концептосферы.
3. Разработка алгоритма анализа Русского ассоциативного словаря.
4. Разработка алгоритма анализа ортологических словарей.
5. Разработка алгоритма анализа словообразовательных словарей.
6. Разработка алгоритма анализа словарей сокращений.
7. Разработка алгоритма анализа ассоциативных словарей.
8. Разработка алгоритма анализа частотных словарей.
9. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Учебная лексикография

Лекция. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются учебные словари от словарей общего типа?
2. Какова специфика учебной лексикографии?
3. В чем суть теории активных / пассивных словарей?
4. Как следует понимать термин «педагогический словарь»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка терминологического тезауруса. Понятие лексического минимума. Рассмотрение конкретных проявлений антропоцентризма в современных отечественных словарях.
2. Анализ наиболее существенных проявлений антропоцентризма на материале филологических словарей.
3. Систематизировать стилистические пометы в переводных и толковых словарях в рамках контрастивной лексикологии и лексикографии.
4. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Реферат
2. Терминологический диктант

3. Научное эссе
4. Контрольная работа
5. Дискуссия

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые темы рефератов

1. Вклад отечественных ученых в развитие русской лексикологии.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие лексикологии.
3. Словарное представление лексики.
4. Лексическая специфика служебных слов.
5. Проявление методологического антропоцентризма в лексикографической практике.
6. Актуальные проблемы теоретической и прикладной лексикографии.
7. Когнитивные аспекты лексикологии как современное направление языкознания.

Типовые слова терминологического диктанта

Дайте определение следующим терминам и приведите примеры:

лексическая семантика, словник, тезаурус, лексикон, глоссарий, лексикология, лексикография, омоним, пароним, антоним, синоним, полисемия, коннотация, семантика, референция, парадигматические отношения, синтагматические отношения, диффузность лексических значений, семантическое поле, тематическая группа, лексико-семантическая группа, лексико-семантическая парадигма, гиперо-гипонимия, гипонимы, гиперонимы.

Типовые темы научного эссе

1. Русский язык динамично развивается, появляются новые слова, в каких источниках следить за его изменениями, чтобы оставаться грамотным?
2. Разрушительно (негативно) ли для русского языка заимствование иноязычных слов?
3. Является ли молодежный сленг серьезной угрозой литературному языку?

Типовое задание для контрольной работы

Сравните два определения слова АПОКРИФ, в словарях, принадлежащих к разным лексикографическим дискурсам. (СИС – Словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1954; ТСИС – Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. 3-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2001. 856 с.), выявите дополнения к толкованию этого слова в современных словарях по сравнению со словарями, толкующими данное понятие в прошедшем времени (СИС, МАС, БТС).

АПОКРИФ 1) *в христ. и др. религиях – древние книги, содержание которых не вполне совпадало с официальным вероучением и которые поэтому не признавались «священными» книгами* (СИС).

АПОКРИФ 1. *Произведение на библейскую тему, признаваемое недостоверным и отвергаемое церковью* (ТСИС).

2. Сравним определение слова НЕБЛАГОНАДЕЖНЫЙ в словарях, принадлежащих к разным лексикографическим периодам:

НЕБЛАГОНАДЕЖНЫЙ¹ *Подозреваемый в деятельности, настроениях, враждебных властям, правительству.*

НЕБЛАГОНАДЕЖНЫЙ² *Тот, кто подозревается в деятельности, настроениях, враждебных властям, правительству* (ЯИ).

НЕБЛАГОНАДЕЖНЫЙ 1. *Не подходящий по своим физическим свойствам, качествам; ненадежный.* 2. *В дореволюционной России: вызывающий у правительства подозрение в*

сочувствии к революционным идеям, принадлежности к революционной организации (ЛТРЯ).

НЕБЛАГОНАДЕЖНЫЙ Устар. Не внушающий доверия; ненадежный. // В дореv. России: вызывающий у правительства подозрение в сочувствии передовым революционным идеям, принадлежности к революционной организации и т. п. (МАС).

Из различного рода словарей подберите три примера, доказывающих, что подобного рода определения демонстрируют прагматику слова и разные средства ее выражения.

Типовые вопросы для дискуссии

1. Проявляется ли специфика лексикографического понимания антропоцентризма по сравнению с его общенаучным и общефилологическим пониманием.
2. Выявляется ли объем понятия, основанный на анализе его употреблений в научных текстах (текстах словарей и текстах о словарях – статьях, монографиях, диссертациях и т.д.)?
3. Можно ли понимать антропоцентризм как проявление личности лексикографа в словаре или понимать антропоцентризм как ориентацию на адресата при создании словаря?
4. Вопрос о соотношении формы и содержания в слове.
5. Вопрос о разграничении словоизменения и словообразования.
6. Вопрос о разграничении лексического и грамматического значений.
7. Вопрос о слове как действии (понятие о перформативах).
8. Вопрос об антропоцентризме как имманентном свойстве словаря.
9. Проблема диалога словарей.

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Вклад отечественных ученых в развитие русской лексикологии.
3. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии.
4. Связь лексикологии с другими науками о языке: фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, а также с историческими науками о языке.
5. Специфика лексических единиц. Основные признаки слова. Функции слова.
6. Лексическая и грамматическая семантика слова.
7. Валентность слова.
8. Вариантность слова.
9. Функционально-семантические типы слов: самостоятельные, служебные и междометные; знаменательные и местоименные (дейктические).
10. Денотативный, сигнификативный, прагматический аспекты лексического значения слова.
11. Понятие коннотации, виды коннотаций.
12. Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия)
13. Многозначность (полисемия).
14. Лексикографическое понимание антропоцентризма.
15. Словарное представление лексики.

Типовые задания для зачета

Задание 1. Сделайте лексический анализ выделенных слов в предложении

Слово – великое дело. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей.

(Л.Толстой)

Порядок лексического разбора

1. Указать лексическое значение слова.

1. Каким является слово – однозначным или многозначным. Доказать наличие нескольких значений, составив словосочетания с данным словом в разных значениях.

2. Определить, в каком значении – прямом или переносном – употребляется слово в данном предложении. По какому признаку произошел перенос значения?

3. Привести синонимы и антонимы к данному слову.

4. Указать стилистическую характеристику слова, его временную окраску, другие особенности употребления слова в данном контексте.

Образец:

Живое слово дороже мертвой буквы.

ЖИВОЕ – слово многозначное, например, слово с прямым значением: живой человек, (живущий, а не мертвый), переносное значение: живая изгородь (растущая), живая струя (свежая), живое лицо (выразительное) и т.д. Слово употреблено в переносном значении «подлинное, выразительное». Стилистически нейтральное, общеупотребительное, лишенное особой временной и эмоциональной окраски.

Синонимы: яркое, звучное, подлинное.

Антонимы: мертвое, невыразительное, мнимое.

Задание 2. В приведенном тексте найдите термины и профессионализмы

Элементы языка и их функции

Язык – это средство общения. Как средство общения язык имеет определенную структуру, систему. В нее входят следующие элементы: звук речи, то есть звуковой материальный знак, который мы слышим; или буква, то есть графический материальный знак, который мы видим; корень слова (вообще – морфема), то есть элемент, выражающий какое-то понятие; слово, называющее определенное явление действительности; предложение – элемент, заключающий в себе сообщение.

Функции этих элементов в языке различны.

Звуки обладают способностью различать вышестоящие значимые элементы языка: морфемы, слова, предложения, то есть выполняют различительную функцию. Например, *тот, кот, рот, сестра, сестре, сестру*.

Морфемы могут выражать понятия (*дом, волк*), или значения признаков (*-ость*), или значения отношений (*-у, -ит*, ср.: *я сижу, он сидит*), то есть морфемы выполняют сигнификативную функцию.

Слова называют вещи и явления, то есть выполняют номинативную функцию.

Все элементы этой структуры взаимосвязаны и образуют в языке единство: звук – корень слова – слово – предложение – речь (или письменный текст).

Задание 3. Распределите слова в две группы в зависимости от принадлежности их к активному или пассивному запасу.

Авиалайнер, автобус, адмиралтейство, ассессор, асфальт, бал, бакенбарды, баклажан, биндюжник, бит, верстка, взыскующий, воспроизводство, глаголить, грош, губерния, гувернер, дворецкий, десница, законодательство, зурна (флейта), идальго (дворянин), инфлюэнца (грипп), карета, кондиционер, корсар, лансье (танец), лапта, ледоход, литавры, лобзать, манго, маракас (погремушка).

Задание 4. Распределите слова в две группы в зависимости от принадлежности их к активному или пассивному запасу.

Сначала, сперва, поначалу, перво-наперво; окулист, глазник, офтальмолог; плохой, скверный, гадкий, мерзкий, отвратительный, поганый, дрянной, ерундовый, чепуховый,

паршивый, фиговый; щель, прогалина, просвет, зазор, брешь, лакуна; банальный, тривиальный, рутинный, избитый, шаблонный, трафаретный, стереотипный, надоевший; бумажник, портмоне, кошелек, кошель, ридикюль.

Задание 5. Найдите в приведенном тексте архаизмы. Какие слова современного русского литературного языка им соответствуют?

Красота, великолепие, сила и богатство русского языка явствует довольно из книг, в прошлые веки писанных, когда еще не токмо никаких правил для сочинений наши предки не знали, но и о том едва ли думали, что оные есть или могут быть. 2. Олег усмехнулся — однако чело и взор омрачились думой. 3. Я тобою полонен. 4. На него старуха не взглянула, лишь с очей прогнать его велела.

Задание 6. Сгруппируйте слова в четыре синонимических ряда. В каждом синонимическом ряду выделите доминанту.

Энергичный, слабый, смелый, активный, заносчивый, деятельный, безвольный, храбрый, высокомерный, инициативный, мягкотелый, бесхарактерный, мужественный, предприимчивый, слабовольный, надменный, отважный, гордый, бесстрашный

Задание 7. Определите, почему только в одном из двух словосочетаний можно заменить выделенное слово антонимом.

Глубокий пруд — **глубокий** старик. **Короткое** пальто — **короткое** замыкание. **Поднять** занавес — **поднять** тревогу. **Принести** стул — **принести** пользу.

Задание 8. Определите типы синонимов.

Уговаривать — увещевать, тащить — волоочь, тревожить — баламутить, резкий — пронзительный, мерзнуть — зябнуть, гибель — крах, варить — стряпать, путь — стезя, жаждать — хотеть.

Задание 9. В каждом из четырех синонимических рядов выделите доминанту.

1. Худощавый, тощий, сухой, худой, поджарый.
2. Болезнь, недуг, заболевание, недомогание, нездоровье, немощь, хворь.
3. Весьма, очень, сильно, крайне.
4. Учтивость, корректность, вежливость, предупредительность, обходительность, любезность, деликатность.

Задание 10. Определите значение фразеологизмов. Укажите их типы. К каждому фразеологизму подберите фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы:

Ни на йоту, Сизифов труд, ахиллесова пята, прометеев огонь, стреляный воробей, дать дуба, ни бельмеса, ни рыба ни мясо, после дождичка в четверг, за тридевять земель, лишиться чувств, заварить кашу, одержать победу, семи пядей во лбу.

Задание 11. Распределите перечисленные ниже слова в две группы: 1) историзмы, 2) архаизмы. Какие слова относятся к советской эпохе?

Драгун, вежды, красноармеец, выя, кабриолет, кулак, выдвиженец, горе, рабфак, кринолин, бурнус, продотряд, дабы, зыби, кокошник, кормило, ловитва, середняк, ристалище, алтын, ревтрибунал, авиатор, перст, дуэль, помавать, тридевять, продналог, семо, овамо, казакин, синод, ЧК, хлябь, сретенье, грош, оксамит, гренадер, токмо, партизан, зипун, фрейлина, чрево, шуйца, камзол, контрреволюция, присно, опричник, пищаль, ветрило, камер-юнкер, палаш, салоп, мушкет, ландо, яруга, сенат, нэпман, комбеды, комбедовцы.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний теории лексикологии, критически анализирует словарный состав (лексику), дает оценку современным научным достижениям, выявляет специфику лексических единиц, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лексикологии, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-3	Может последовательно использовать аналитический аппарат современной лексикологии и новейшие методы исследования русского языка в процессе самостоятельного лексического анализа. В полном объеме владеет практическими навыками проведения лексического анализа, свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает лексический материал. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	УК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний теории лексикологии, не может критически анализировать словарный состав (лексику), затрудняется дать оценку современным научным достижениям, не способен выявлять специфику лексических единиц, и выделять междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Не может последовательно использовать аналитический аппарат современной лексикологии и новейшие методы исследования русского языка в процессе самостоятельного лексического анализа. Не может продемонстрировать практические навыки проведения лексического анализа, не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать лексический материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Шарандин, А.Л. Русская фонетика и орфоэпия. Теоретические основы и практикум: учебное пособие / А.Л. Шарандин; Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. — Тамбов: Издательский дом "Державинский",

- 2019 — 383 с.: табл. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib561.pdf>.
2. Щербак А.С., Пискунова С.В., Поповичева И.В. Русская диалектология. Лексика : электрон. учеб. пособие; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державин, Тамбов, 2015. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25073256&>.
 3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449970>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: практикум: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Болдырев, Л.В. Бабина; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл). — Тамбов: [Издат. дом. ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012 — 174 с. — Электрон. версия печ. публикации. — URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib121.pdf>
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>.
3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

5.3. Иные источники:

1. Ермакова О.П. Лексикография и грамматика (некоторые размышления при чтении словарей) // Известия РАН, Серия литературы и языка. 2013. Т. 72, № 4. С. 12-15 // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20194650>
2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451914>
3. Чубур Т.А. Проблема унификации стилистических помет в переводных и толковых словарях в рамках контрастивной лексикологии и лексикографии // Вестник Тамбовского ун-та. Сер.: Гуманитарные науки. 2010. Вып. 5 (85). С. 332-338. // научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14864279>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP SP3
2. Операционная система «Альт Образование»
3. 7-Zip 9.20
4. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
6. Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
- URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: arch.neicon.ru
15. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ